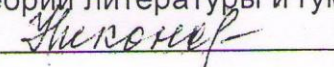


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
 (Т.А. Никонова)
15.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Методология и технология воспитания в дополнительном образовании

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: Дизайн

3. Квалификация выпускника: Бакалавр искусств и гуманитарных наук

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы 20-21 веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Составители программы: Бакина Наталья Евгеньевна, кандидат исторических наук, ученый секретарь Воронежского областного художественного музея им. И. Крамского.

Рыбачева Лариса Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы 20-21 веков, теории литературы и гуманитарных наук

7. Рекомендована: заседанием НМС филологического факультета, протокол № 7 от 15.05.2019

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики воспитательной работы;

формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими результатами теории и методики воспитательной работы;

- развивать навыки профессионального общения воспитания личности.

- ознакомить студентов с основными методами и технологиями воспитательного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть блока Б 1.

Требования к входным знаниям: знать разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; уметь: координировать деятельность учителей, родителей, общественности в воспитании детей; владеть: технологиями дистанционного обучения. Дисциплина подготавливает к Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.	Знать: разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся. Уметь: координировать деятельность учителей, родителей, общественности в воспитании детей. Владеть: технологиями дистанционного обучения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.	Знать: -особенности деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей. Уметь: устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми, родителями, учителями.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.	Знать: сущность, принципы и планирования внеучебной воспитательной работы в ученическом коллективе.. Уметь: планировать разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся; Владеть: специальными научными знаниями для выбора методов планирования в педагогической деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

			деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	ряда культурных традиций мира Уметь: ориентироваться в группах с разным социальным, национальным и конфессиональным составом.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь соблюдать ритуалы, традиции, законы различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать особенности воспитанности и развития ученического коллектива с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь развивать профессионально – педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 зет/ 72 час..

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	6 семестр	...
Контактная работа		54		44	
в том числе:	лекции	14		14	
	практические	30		30	
	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа		28		28	
Промежуточная аттестация –зачет					
Итого:		72		72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1	Методология и технология воспитания.	Искусство и технология воспитания. Понятие «Технология воспитания». Особенности технологии воспитания. Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела. Методологические рекомендации. Роль музея в эстетическом воспитании учащихся. На примере собрания ВОХМ им. И.Н. Крамского.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
2	Технология воспитания	Технология воспитания. Эстетическое воспитание на примере музейной коллекции произведений Е. Киселевой, истории ее формирования. «Возвращение имени»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
3	Методика организации воспитательного коллектива.	Методика организации воспитательного коллектива. На примере музейной коллекции произведений И.Крамского, «Драгоценнейшее качество художника - сердце»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
4	Методика убеждения.	Методика убеждения (на примере коллекции древностей О.Ф. фон Рихтера из музейного собрания)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
5	Методика педагогического стимулирования.	Методика педагогического стимулирования (на примере музейной коллекции античного искусства).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
6	Методика индивидуального подхода к учащимся	Методика индивидуального подхода к учащимся на примере произведений портретного жанра из собрания музея «Человек мыслящий, чувствующий, деятельный».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
7	Методика воспитательной работы в группе продленного дня.	Методика воспитательной работы в группе продленного дня. На примере просветительской деятельности ВОХМ им. И.Н. Крамского	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
2. Практические занятия			
1	Виды воспитательных дел	Социально – ориентированные воспитательные дела. Содержание общественных качеств личности. Этические воспитательные дела. Содержание нравственного воспитания. Структура. Методические рекомендации. Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел. Экологические и трудовые воспитательные дела	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
2	Технология воспитания.	1) Искусство и технология воспитания. Особенности технологии воспитания. 2) Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела. 3) Социально – ориентированные воспитательные дела. 4) Эстетические и физкультурные дела. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел. 5) Экологические и трудовые воспитательные дела. Задачи. Формы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480

3	Методика организации воспитательного коллектива	<p>Модель организации коллективного воспитания дела (методика подготовки и проведения какого-либо мероприятия с использованием раскрытых правил и требований). Анализ конкретной модели: как учить ребенка определять содержание своей работы в группе, планировать ее, распределять обязанности, вести подготовку, проводить дело и анализировать его.</p> <p>Специальные способы обучения сотрудничеству: ролевые игры с деловой конкретной целью, психотехнические игры, ситуации выбора этюды. Их органическое включение в жизнедеятельность коллектива.</p> <p>Стиль работы учителя (учитель-организатор игры, ситуации: условия вхождения в игру и постепенного перехода к активному, самостоятельному исполнению детьми, подведение итогов).</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
4	Методика убеждения.	Убеждение. Значение и педагогические условия эффективности информации в убеждении школьников. Содержание и организация поисковой работы. Дискуссия как метод идейно-нравственного убеждения учащихся.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
5	Методика педагогического стимулирования.	<p>1) Педагогическое стимулирование. Педагогическое требование.</p> <p>2) Система перспективных линий в работе с детским коллективом.</p> <p>3) Развитие общественного мнения в ученическом коллективе. Мастерство педагогического стимулирования.</p> <p>4) Стиль работы учителя.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
6	Особенности индивидуального подхода к учащимся.	<p>1) Типичные психолого-педагогические особенности школьников и индивидуальности личности ребенка.</p> <p>2) Особенности индивидуального подхода к учащимся.</p> <p>3) Методика обеспечения каждому ребенку благоприятной активной позиции в коллективе на основе учета черт его индивидуальности.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
7	Методика воспитательной работы в группе продленного дня	<p>1) Организация и режим работы ГПД.</p> <p>2) Организация самоподготовки.</p> <p>3) Взаимодействие воспитательной ГПД и учителя, ведущего</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
8	Методика включения родителей учащихся в воспитательную работу с классом.	<p>1) Учитель-основатель традиций единства и сотрудничества семьи и школы.</p> <p>2) Методик создания и педагогического руководства деятельностью родительского комитета класса.</p> <p>3) Сотрудничество в воспитании детей – принцип работы с родителями.</p> <p>4) Содержание самостоятельной работы студента</p> <p>5) Перечень видов СРС</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
9	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание специфических черт исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. (в зависимости от среды и задач образования). Учет конфессиональных и религиозных отличий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методика и технология воспитательной работы как научная и учебная дисциплина.	2	2		2	6
2	Технология воспитания.	2	4		2	8
3	Методика организации воспитательного коллектива	2	4		2	8
4	Методика убеждения.	2	4		2	8
5	Методика педагогического стимулирования.	2	4		4	10
6	Методика индивидуального подхода к учащимся.	2	4		4	10
7	Методика воспитательной работы в группе продленного дня	2	2		4	8
8	Методика включения родителей учащихся в воспитательную работу с классом		2		4	6
9	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		4		4	8
	Итого:	14	30		28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы для практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета)

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. –2-е изд., перераб. и доп. –Красноярск : СФУ, 2015. –204 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678
2	Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
4	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Полнотекстовая база "Университетская библиотека" - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >(Дата обращения: 07.09.2016).
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru)(Дата обращения: 07.09.2016).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И.В. Челышева,

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Каждый обучающийся в ходе освоения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение практического компонентов в учебном материале. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

Вопросы и задания к самостоятельной работе обучающихся даны отдельным списком в электронном ресурсе ВГУ. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» –

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Стандартное оборудование аудитории; выход в Интернет, доступ к фондам учебно-методической документации и электронным изданиям.

. учебная мебель, демонстрационное оборудование: проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия и презентационные материалы Microsoft Window Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc

лицензионный договор № 3010-15/1204-15 от 25.12.15, бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, лицензионный договор № 3010-15/1204-15 от 25.12.15 бессрочные.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.	Беседа по пройденному материалу
2	3-5	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.	Составление плана внеклассного мероприятия
3	9	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме беседы по пройденным темам (2-4) и в форме реферата.

Вопросы к беседе по теме 2. Технология воспитания.

1. Назовите особенности гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. В чем вы видите ее преимущества?
2. Охарактеризуйте технологию коллективных творческих дел И.П. Иванова.
3. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
4. Что такое воспитательное мероприятие и какие этапы оно должно включать?
5. Что может служить источником для проведения воспитательного мероприятия?
6. Охарактеризуйте социально ориентированные дела. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте этические воспитательные дела. Приведите примеры.
8. Какова роль экологических и трудовых воспитательных дел в воспитании? Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте эстетические и физкультурные воспитательные дела. Приведите примеры.

Темы рефератов (9 тема)

1. Современные формы музейной просветительской работы с детской аудиторией.
2. Подростки в музее: вызовы и возможности.
3. Воспитательный потенциал музейной экспозиции.
4. Образовательный ресурс музея.
5. Собиратели и дарители в музее.
6. Воспитание красотой. Искусство в воспитательной деятельности

Составление план внеклассного мероприятия (3-5, 9 тема).

Проектировочная деятельность педагога предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания. План - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая их последовательность, сроки выполнения, предполагаемых ответственных.

В плане необходимо предусмотреть

- цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить коллектив воспитанников, отдельных учащихся, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- видеть перспективы своего самосовершенствования.

В плане необходимо учитывать

- конкретность;
- диалогичность (учитывать мнение всех заинтересованных лиц);
- индивидуальность;
- личностный подход;
- научность (знание учителем педагогической теории);
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- разнообразие содержания, форм, методов;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий их жизни;
- связь с работой воспитательной системы образовательного учреждения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23480> Электронный курс «Методология и технология воспитания в дополнительном образовании».

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы

20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УД
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя
27. Возможные варианты планирования.
28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не усвоил программный материал, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.